

## Rozhovor týdne

JAN HRNČÍŘ JE SPOLUZAKLADATELEM ŽIVÉHO UČENÍ PÁLAVA. O ŠKOLE ŘÍKÁ:

# Učení není o známkách

IVA HAGHOFER

**H**ledal alternativu ke klasickému českému vzdělávání, které ubíjelo jeho starší dceru. Proto se Jan Hrnčíř spolu s několika stejně smýšlejícími přáteli rozhodl v Klentnici otevřít unikátní školu. Nazvali ji Živé učení Pálava. „Pokud je rodič pro dítě průvodcem a vzorem, pak to může fungovat,“ říká Hrnčíř v rozhovoru pro týdeník Nový život.

### Kdy jste projekt rozjeli?

Loni v květnu jsme se rozhodli a v září jsme začali fungovat. Šlo o logický krok. Asi tři čtyři roky zpátky jsme v Klentnici začali na dvouhektarovém pozemku stavět opidum – soběstačný přírodní dům. Před šesti lety tam vyrostla jurta (*druh stanu – pozn.red.*). Začal jsem pořádat tábory a další různé akce. Bylo nás několik přátel, postupně nám děti dorostly do školního věku a my jsme uvažovali, co dál. Alternativa pro školu není takový problém. Ale škola? Přemýšleli jsme o dvou jurtech v Mikulově. Po jednání s úřady jsme ale z nadšení vystřízlivěli. A tak jsme se rozhodli dát s partnerkou k dispozici náš dům. Bydlíme v penzionu do doby, než se dostaví přírodní dům (úsměv).

### Proč jste nechtěli, aby se vaše děti vzdělávaly klasicky?

Zásadní roli hrála zkušenost se starší dcerou, která je nyní v sedmé třídě na gymnáziu. V Praze, kde jsme dříve bydleli, chodila dva roky do montessori školky, kterou milovala. Předtím prošla dvě klasické. A byla nešťastná. Je introvert, mezi křičící skupinou dětí, kde učitelky spíše hasily

požáry, se těžko prosazovala. Na druhé straně měla ale obrovský hlad po vědomostech.

### Co bylo dál?

Přestěhovali jsme se zpátky pod Pálavu. Do státní školky, kde bylo pětadvacet dětí, dcera odmítala chodit. Usměvavá holčička plná života náhle začala uvadat. Přišla státní škola a ona začala dělat věci ne kvůli vědomostem, ale protože věděla, že za to bude odměněná. To je jedna z věcí, které mi na školství vadí nejvíce. Děti se neučí kvůli vědomostem, ale kvůli známkám.

### Například?

Dcera se učila o elektřině. Ptal jsem se jí, jestli ví, co to vlastně je. Zeptala se, jestli to má napsané v sešitě. Řekl jsem, že ne. A ona mi vysvětlila, že ji mám zkoušet z toho, co je v sešitě, z toho pak totiž dostane známku. Na mou otázku, jestli ji to nezajímá, odpověděla, že jo, ale že toho mají moc a na tohle není čas, jde přece hlavně o tu známku.

### Za jakých podmínek může alternativní škola fungovat?

S dětmi lze nejlépe pracovat do tří let. Pak do šesti. Pokud se vyvíjejí přirozeně a otevřeně v prostředí, kde není rodič učitel, který říká, co a jak má dítě dělat, pak to může fungovat. Rodič musí být vzorem a průvodcem. Dítě bude zvyklé přicházet si na nové věci samo, a ne pasivně čekat, až mu někdo řekne, jak se věci mají.

### V čem je režim u vás jiný?

Otevřeno je od půl osmé. Začínáme ranním kruhem, kde se děti zklidní a naladí na to, co je čeká. Výuka začíná v devět. A trvá asi do půl jedné, kdy je oběd. Od jedné je družina, kde se spíše tvoří. Učení je ve dvacetiminutových blo-



Foto: Deník/ Iva Haghofer

### Jan Hrnčíř

**O něm:** Je mu 45 let. Pochází z Dolních Dunajovic. Část života strávil především v zahraničí. Na mírových misích v Bosně a Hercegovině, ve Spojených státech amerických, v Nepálu, Tibetu nebo Sýrii. Podnikal v realitách, později se začal věnovat studiu různých forem vzdělávání, přirozeného rodičovství a výchovy. Natočil i dokument Rok konopí.

**Kde rád odpočívá:** S dětmi, sám v jurtě i u piva s kamarády.

**Jaká místa na jižní Moravě má nejraději:** Hodně cestoval a hledal své místo k životu, aby po letech pochopil, že to místo je tam, kde vyrostl. Tedy u Pálavy. Říká, že ne nadarmo se rodíme tam, kde se rodíme.

cích. Následuje krátká pauza. Chodíme ven, do přírody. Jezdíme na exkurze, představujeme dětem povolání, která dělají jejich rodiče. V prvním trojročí, tedy od první do třetí třídy, se děti učí hlavně hrou. Sčítání a odečítání kamínků v přírodě je pro děti pochopitelnější než psaní čísel v lavici. Zároveň ale využíváme toho, že už jsou schopné udržet delší dobu pozornost.

### A co další ročníky?

Čtvrtá až šestá třída jsou více zaměřené na učení, na řadu přicházejí také přírodní vědy. A sedmá a devátá je dril v návaznosti na to, že děti už se pomalu připravují na přestup do klasické školy. Zásadní je, že pochopí principy, dokáží si spojovat zdánlivě odlišné věci, umějí hledat odpovědi, jsou sebevědomé a váží si sebe a ostatních. Rozvíjíme i kritické myšlení a argumentaci.

### Musejí děti někde své znalosti prokazovat?

Ano. Jsou přihlášené v systému individuálního vzdělávání. S předškoláky jezdíme na přezkoušení jednou za rok, se staršími pak každého půl roku. Přezkušování máme domluvené v brněnské škole Ježek bez klece.

### Jak přezkoušení vypadá?

Děti mají vytvořené portfolio toho, co se za půl roku naučily a kam pokročily. To i prezentují. Představují sebe a svou práci. Toto například klasické školství zcela potlačuje.

### Na kolik peněz místo u vás vyjde?

Snažíme se o vyrovnaný rozpočet. Pokud dítě chodí každý den, platí jeho rodiče 4900 korun měsíčně. Za obědy pak osmdesát korun denně. Jsme bez dotací.